



**Direzione Didattica II Circolo "Aldo Moro"**



Via Magellano 06024 Gubbio (PG)

C.F. 83002390546 – COD. MECC. PGEE03700G tel. 075/ 9273919 Fax 075/9222301

[www.secondocircologubbio.edu.it](http://www.secondocircologubbio.edu.it) - [pgee03700g@istruzione.it](mailto:pgee03700g@istruzione.it) – [pgee03700g@pec.istruzione.it](mailto:pgee03700g@pec.istruzione.it)

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

## PREMESSA

L'insegnamento **trasversale** dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti è volto ad offrire, come previsto dalla L. 92/2019 e dal D.M. 183/2024, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare **i diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

### ART.1 LEGGE 92/2019

L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

#### I TRE NUCLEI CONCETTUALI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

##### 1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

##### 2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione finanziaria, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:**

- valorizzazione del lavoro, dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

##### 3. **CITTADINANZA DIGITALE**

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

## CLASSE PRIMA E SECONDA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<p style="text-align: center;"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> </ul>	Alcuni principi della Costituzione.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole a scuola.</li> <li>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> </ul>	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale ed europea.</li> </ul>	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	I valori della condivisione e del rispetto

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	Le principali norme igienico-sanitarie

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

Abilità	Conoscenze
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Le regole per tutelare l'ambiente
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Il patrimonio artistico e culturale locale

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo di sviluppo delle competenze**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Abilità	Conoscenze
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali

## CLASSE TERZA E QUARTA

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

#### Abilità

- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
- Conoscere il significato di Patria.

#### Conoscenze

I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

#### Abilità

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

#### Conoscenze

Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.

Le regole per la tutela della salute propria e altrui.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	Le principali regole di circolazione stradale: i comportamenti del pedone e del ciclista

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>• Riconoscere il valore del lavoro.</li> </ul>	Il valore del lavoro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> </ul>	Le regole per la tutela dell'ambiente

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</li> </ul>	Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education.  I dispositivi digitali

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>	
Salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> </ul>	I rischi della rete

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

**Abilità**

**Conoscenze**

- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.

Il principio di uguaglianza  
Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

**Abilità**

**Conoscenze**

- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali

Principali funzioni degli organi dello Stato

- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

L'Unione Europea: storia, organismi, finalità  
I principali organi internazionali  
Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

#### Abilità

- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni

#### Conoscenze

L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Abilità

- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

#### Conoscenze

La tutela del patrimonio culturale e ambientale

La protezione degli animali

I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

#### Abilità

#### Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	
<p align="center"><b>Abilità</b></p>	<p align="center"><b>Conoscenze</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio</li> </ul>	Il valore del denaro
<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	
<p align="center"><b>Abilità</b></p>	<p align="center"><b>Conoscenze</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	
<p align="center"><b>Abilità</b></p>	<p align="center"><b>Conoscenze</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> </ul>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>	
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<p>L'identità digitale.  Le potenzialità del web.  I rischi della rete.  Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>